



MARGARETHASKOLAN

EN SKOLA FÖR ALLA
Ett gemensamt värdeokument
gällande Solhatten och
Margarethaskolan
Med utgångspunkt från
läroplanernas värdegrund vill vi
verka för en demokratisk förskola
och skola och betonar följande
värden i dokumentet.

Vi vill lyfta fram värdet av olikhet – skillnader

På vår förskola och skola skall vi verka för att se olikhet som ett värde. Genom att ha ett generöst och inkluderande förhållningssätt låter vi vars och ens olikhet berika den andres. Här ska barn och ungdomar bemötas som olika och unika och få en möjlighet att utveckla sina förmågor i samspel med andra. Vår syn på olikhet kräver en ständig dialog där ställningstaganden ifrågasätts och omvärderas både i teorin som i praktiken.

Vilken pedagog behövs för att lyfta fram värdet av olikhet?

En vuxen som:

- gör förskolan och skolan till en plats där vi tränar oss i att mötas som olika.
- fostrar till samarbete och ger förutsättningar för lärande i grupp.
- agerar utifrån att rättvisa är inte när alla får samma förutsättningar utan när alla får de förutsättningar de behöver.
- ser skillnader som något berikande och kan utveckla en förskola/skola med respekt och tolerans, där vi förebygger kränkande behandling som mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier, rasism, främlingsfientlighet och homofobi.

Alla barns rätt – vår barnsyn

På vår förskola och skola vill vi lyfta fram det kompetenta barnet. Ett barn som föds intelligent och nyfiskt på världen. Ett barn som oavbrutet utvecklas och lär tillsammans med andra. Vi vill utveckla ett synsätt som ifrågasätter fasta sanningar om barns utveckling och deras behov. Vi väljer att lyfta fram barns förmågor och styrkor och genom att skapa goda pedagogiska förutsättningar skapar vi sammanhang och utrymme för alla barn att bli kompetenta. Förskolan och skolans uppgift är att skapa en pedagogisk miljö och en verksamhet som understödjer, stimulerar och utmanar barnen i deras början av sitt livslånga lärande.

Vilken pedagog behöver det kompetenta barnet?

En vuxen som:

- är nyfiken på barns tankar, frågor och intressen,
- hellre lyssnar än pratar
- hellre ställer frågor än ger svar.
- ger barnet utrymme att använda sina styrkor och förmågor.
- inte förminskar barnet genom att tycka synd om, lägga till rätta utan ger barnen rätten att göra sina egna försök.
- inte gör sig behövd av barnet utan ser barnen i gruppen som resurser till varandra.
- genom pedagogisk dokumentation synliggör barnet läroprocesser för barnet, gruppen, föräldrar och kollegor
- oavbrutet reflekterar och utvecklar sina pedagogiska tankar och handlingar.

Jämställdhet mellan könen

På vår förskola och skola ska vi ständigt göra oss medvetna om de stereotypa könsmonster som präglas av vår tid och vårt samhälle. Vi personal har ansvar att synliggöra och ifrågasätta dessa monster tillsammans med kollegor, barnen/eleverna och föräldrarna. Vi ska med hjälp av medvetna val utmana traditionella könsmonster i förskolan och skolan och sträva efter att skapa möjligheter där varje individ ska få känna att deras förutsättningar inte ska bero på vilket kön de tillhör.

Vilken pedagog krävs på en jämställd skola?

En vuxen som

- motverkar stereotypa könsroller genom medvetna val och handlingar.
- skapar sammanhang och förutsättningar för barnen att vidga sina sätt att vara pojke/flicka.
- är medveten om sin egen roll som pedagog när det gäller förhållningssätt, värderingar och bedömningar så att det sker utifrån individ och inte kön.
- föregår med gott omdöme och utmanar sig själv att överskrida normen som manlig respektive kvinnlig pedagog.