



Margarethaskolan

Planen för arbetet med

**att främja likabehandling och förebygga
diskriminering, trakasserier och kränkande
behandling**

**Margarethaskolan samt tillhörande
fritidshem och förskola**

Läsåret 2017/2018



Margarethaskolan

Innehåll

Skola, förskola och fritidshem	3
Vår Vision.....	3
Begreppsdefinitioner.....	3
Olika delar i arbetet för likabehandling och mot kränkningar	5
Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010.....	5
Förbud mot kränkande behandling	5
Uppmärksamma.....	6
Utreda	6
Åtgärda	6
Vårt främjande arbete.....	6
Vårt förebyggande arbete	8
Vårt åtgärdande arbete.....	9
Sammanfattning, främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.....	10
Åtgärdsrutiner.....	12
Åtgärdsrutiner vid oacceptabelt beteende.....	12
Åtgärdsrutiner vid kränkande handlingar, trakasserier och diskriminering	13
Årligen återkommande utvärderande och utvecklande åtgärder	14
Utvärdering av insatta åtgärder läsåret 2016/2017	14
Trygghet i och i närheten av Annexet.....	14
Trygghet på raster.....	15
Trygghet på väg till skolan	16
Illa behandlad (fysiskt)	16
Uteslutning	17
Särbehandling p.g.a. hudfärg.....	18
Besök på skolan.....	18
Föräldrabesök	18
Trygghetsenkäten resultat.....	19
Positiva resultat.....	23
Utvecklingsområden och åtgärder 2017/2018.....	24
Matsalen	24
Illa behandlad (fysiskt)	25
Illa behandlad (verbalt).....	25
Planen (känner till/förstår)	26
Rekommendera skolan	26
Tidsplan för likabehandlingsarbetet 2016/2017	27
Margarethaskolans övergripande regler	28
Bilaga 1 - Händelserapport	30
Bilaga 2 - Frågor vid elevsamtal.....	32
Bilaga 3. Margarethaskolans trygghetsenkät 2016.....	33



Skola, förskola och fritidshem

Planen för arbetet med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling avser arbetet inom förskolan, skolverksamhet (förskoleklass till och med årskurs nio) samt den fritidsverksamhet som bedrivs i anslutning till skoldagen. När det i planen refereras till *skolan* innefattar den elevens hela vistelsetid inom förskolan och skolan och avser då även verksamheten inom fritids.

Vår Vision

På vår skola ska barn och ungdomar mötas som olika och unika och få en möjlighet att utveckla sina värderingar och förmågor i samspel med andra. Vår människosyn präglas av alla barns rätt att vara i skolan på sina villkor och efter sina förutsättningar.

En skola för alla innebär för oss ett inkluderande och demokratiskt arbetssätt där delaktighet, förhandling och ömsesidigt beroende värdesätts av alla på skolan. Skolans plan för att förebygga diskriminering och kränkande behandling, samt främja likabehandling syftar till att främja alla barns rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, könsöverskridande identitet/uttryck eller ålder.

Ingen elev eller vuxen ska bli trakasserad, diskriminerad eller utsatt för annan kränkande behandling på vår skola. Skolan tar avstånd från alla former av diskriminering som äger rum mellan såväl elever som vuxna.

Begreppsdefinitioner

En konflikt kan uppstå mellan två eller flera parter som är någorlunda jämställda. Man har olika synsätt i en fråga eller olika behov som inte går att förena. Konflikter hör till vardagen och är en drivkraft till förändring och utveckling. Barn kan lösa konflikter på egen hand men behöver ibland vägledning från vuxna. Alla, både vuxna och barn, behöver träna sig i konfliktlösning och förhandling och det är en del av skolans uppdrag.



Oacceptabelt beteende innebär för oss ett uppförande som är störande/stötande för omgivningen och/eller ett beteende som strider mot våra regler. Detta gäller även beteenden som minskar eller omöjliggör personers möjligheter att fungera och accepteras i kamratgrupp och samhälle.

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i **juridisk bemärkelse**, dock innefattas även eleverna på skolan i detta, då skolans regler klart tar avstånd från all form av diskriminering.

Kränkande behandling innebär att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer mot en eller flera personer och kan ske i olika situationer – när som helst vid enstaka tillfällen eller vara återkommande. Kränkande handlingar kan t.ex. vara:

- Fysiska – t.ex. att bli utsatt för knuffar och slag
- Verbala – att bli hotad, utsatt för ironi, förlöjliganden eller bli kallad för t.ex. "bögg" eller idiot
- Psykosociala – att bli utfryst eller bli utsatt för rykten
- Textburna – t.ex. klotter, brev, lappar, sms, per telefon eller via Internet.

Mobbning är kränkningar som sker vid upprepade tillfällen. Den eller de som mobbar utövar makt mot den utsatta personen. "Skoj" är ofta en täckmantel för mobbning och kan användas av både den som mobbar och den som blir drabbad. Det är den utsatte som avgör om skämtet är OK och vi måste vara lyhörda för att människor reagerar olika.

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av de nämnda diskrimineringsgrunderna.



Margarethaskolan

Olika delar i arbetet för likabehandling och mot kränkningar

Enligt gällande lagstiftning får inte diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever förekomma. Lagen (2008:567) innebär att diskriminering på grund av **kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder samt sexuell läggning** förbjuds i förskolan och skolan. Sedan den 2009-01-01 skyddas även eleverna i lagen mot **könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder**. Lagen innebär att barn och elever får ett skydd mot annan kränkande behandling, som exempelvis trakasserier och mobbing.

Förskolan följer samma lagar och regler som tagits upp tidigare i denna plan. Då barnen i förskolan är yngre så formas verksamheten och arbetet för likabehandling efter barnens ålder och mognad.

Läroplan för förskolan Lpfö 98 reviderad 2010

”Förskolan vilar på demokratins grund. Verksamheten ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktningen för varje människas egenvärde och respekten för vår gemensamma miljö. En viktig uppgift för verksamheten är att grundlägga och förankra de värden som vårt samhällsliv vilar på. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan könen samt solidaritet med svaga och utsatta är värden som förskolan ska hålla levande i arbetet med barnen.”

Förbud mot kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är övergrepp och räknas som brottslig handling. Lagtexten anger påföljder (straff) och sorterar in brotten under bl.a. ärekränkning, olaga hot, misshandel, hets mot folkgrupp.

En person som berättar att hon eller han känner sig kränkt – ledsen, arg, sårad eller skadad – måste alltid tas på allvar. Individens upplevelse och känsla är alltid utgångspunkt i definitionen. Övergrepp leder undantagslöst till lidande och hämmar utvecklingen hos alla inblandade; den drabbade, kränkaren, och medlöparna. **Ingen kränkande behandling får förekomma** mellan barn – barn, barn – vuxna, vuxna – barn eller vuxna – vuxna.



Uppmärksamma

Det är skolan ansvar att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Alla medarbetare har ansvar för alla barn på skolan och har skyldighet att vara uppmärksamma på vad som sker på arbetspass, på raster, i matsalen, i omklädningsrum, korridorer och i leksituationer o.s.v. Både elever och personal måste följa de angivna lagarna samt skolans regler.

Den som ser att kränkningar förekommer har en **skyldighet att motverka kränkningen**. Den som ser, men inget gör, är medskyldig till kränkningen. Inte heller "skojbråk" är tillåtet på vår skola. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och trakasserier.

Utreda

Redan vid misstanke om att kränkning förekommer ska en kartläggning av situationen påbörjas utifrån skolans handlingsplan. Mentorn till den utsatte eleven är ansvarig för att detta arbete påbörjas, genom att informera rektor och övriga pedagoger som berörs.

Åtgärda

Vi fördömer handlingen men inte människan. Det innebär att vi arbetar på två fronter med den som kränker; har ett fast och bestämt förhållningssätt, sätter stopp, visar på konsekvenser, ger möjligheter att ställa tillrätta. Samtidigt erbjuder vi den som kränker redskap att välja ett nytt beteende, få stöd och mogna.

Vårt främjande arbete

Syfte	I praktiken	Utvärdering
Att verksamheten skapar möjlighet för diskussion, reflektion och samtal kring hur vi mår, hur vi tror eller vet att andra mår, hur vi har det tillsammans och vad som händer just här och nu i vårt sociala samspel. Alla på skolan måste få möjlighet att få göra sin röst hörd och bli lyssnad på. Detta tror vi är ett effektivt sätt att förstärka allas lika värde	<ul style="list-style-type: none">Under de första veckorna på läsåret jobbar skolan medvetet med välkommandet av barn och elever. Elever och lärare kommer överens om ett gemensamt förhållningssätt, pratar om moraliska och etiska frågor, samt normer och värderingar. Likabehandlingsplanen diskuteras och gemensamma ordningsregler utarbetas	



Margarethaskolan

	<ul style="list-style-type: none">• All personal har ansvar för att ge tid för att föra sociala samtal med barnen/eleverna under sina lektioner och under övrig arbetstid inom verksamheten. Människosyn, regler, normer och värderingar ska vara återkommande inslag i dessa samtal	
	<ul style="list-style-type: none">• Mentorerna arbetar fortlöpande med eleverna kring likabehandlingsarbetet under den schemalagda mentorstiden	
	<ul style="list-style-type: none">• Samtal kring likabehandlingsarbetet mellan pedagoger sker på det schemalagda arbetslagsmötet och under den schemalagda pedagogiska planeringen, som båda sker veckovis	



Margarethaskolan

Vårt förebyggande arbete

Syfte	I praktiken	Utvärdering
Att kartlägga vilka risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som existerar på skolan samt hur verksamheten kan avvärja dessa risker	<ul style="list-style-type: none">• Regelbunden kartläggning av barnens och elevernas trygghet och trivsel, deras uppfattningar om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen ligger till grund för likabehandlingsarbetet mellan pedagoger, elevhälsa och skolledning	
	<ul style="list-style-type: none">• Återkommande diskussioner med eleverna kring likabehandlingsfrågor och situationen på skolan utifrån ett trygghets- och likabehandlingsperspektiv. Detta sker under lektionstid, på raster, på schemalagd mentorstid, under välkomstveckorna, i projektarbeten	
	<ul style="list-style-type: none">• Återkommande diskussioner mellan pedagoger kring likabehandlingsfrågor och situationen på skolan utifrån ett trygghets- och likabehandlingsperspektiv sker bl.a. på arbetslagsmöten och i mindre formella möten	
	<ul style="list-style-type: none">• Tät föräldrasamverkan - Inflytande och delaktighet byggs upp genom samtal och kontakter med vårdnadshavare. Syftet är att genom möten skapa bra relationer och diskutera aktuella och för alla parter väsentliga frågor, som rör regler och normer och kan därför anses förebyggande	
	<ul style="list-style-type: none">• Vi arbetar med att ge eleverna metoder för konfliktlösning och förhandling där vi t.ex. jobbar med samarbetsövningar samt olika case-övningar där barn/ elever får möjlighet att leva sig in i olika roller samt få möjlighet att reflektera kring sina upplevelser	
	<ul style="list-style-type: none">• För att skapa en trygg skolmiljö finns gemensamma tydliga regler som personal, elever och föräldrarna utformat tillsammans	
	<ul style="list-style-type: none">• För att stärka gemenskapen och minska anonymiteten ordnar vi på skolan återkommande gemensamma aktivitetsdagar, ofta i åldersblandade grupper	
	<ul style="list-style-type: none">• Inflytande och delaktigheten är en viktigt förutsättning för att skapa en trygg miljö där alla känner sig lika värda. På skolan finns regelbunden mentorstid/elevråd /matråd	



Margarethaskolan

Vårt åtgärdande arbete

Syfte	I praktiken	Utvärdering
Att verksamheten ska ha tydliga rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att förhindra att kränkningarna fortsätter	<ul style="list-style-type: none">• Signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt ska alltid tas på allvar. Signaler kan komma från eleven själv, elevens vårdnadshavare, andra elever eller personal på skolan	
	<ul style="list-style-type: none">• All personal i skolan har ett ansvar att uppmärksamma och föra vidare information om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, alternativt att någon annan elev eller personal på skolan upplever att så är fallet	
	<ul style="list-style-type: none">• När signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, alternativt att någon annan elev eller personal på skolan upplever att så är fallet, ska åtgärder tas omedelbart (bilaga 1)	
	<ul style="list-style-type: none">• Alla åtgärder som vidtas måste dokumenteras (bilaga 1)	
	<ul style="list-style-type: none">• Om någon i personalen misstänks för att ha diskriminerat, trakasserat eller utsatt någon för kränkande behandling måste rektor informeras omedelbart	



Margarethaskolan

Sammanfattning, främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Främjande arbete	Förebyggande arbete	Åtgärdande arbete
<p>Under de första veckorna på läsåret jobbar skolan medvetet med välkommandet av barn/elever. Elever och lärare kommer överens om ett gemensamt förhållningssätt, pratar om moraliska och etiska frågor, samt normer och värderingar. Likabehandlingsplanen diskuteras och gemensamma ordningsregler utarbetas</p>	<p>Regelbunden kartläggning av barnens och elevernas trygghet och trivsel, deras uppfattningar om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Kartläggningen ligger till grund för likabehandlingsarbetet mellan pedagoger, elevhälsa och skolledning</p>	<p>Signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt ska alltid tas på allvar. Signaler kan komma från eleven själv, elevens vårdnadshavare, andra elever eller personal på skolan</p>
<p>All personal har ansvar för att ge tid för att föra sociala samtal med barn/elever under sina lektioner och under övrig arbetstid inom verksamheten. Människosyn, regler, normer och värderingar ska vara återkommande inslag i dessa samtal</p>	<p>Återkommande diskussioner med eleverna kring likabehandlingsfrågor och situationen på skolan utifrån ett trygghets- och likabehandlingsperspektiv. Detta sker under lektionstid, på raster, på schemalagd mentorstid, under välkomstveckorna, i projektarbeten</p>	<p>All personal i skolan har ett ansvar att uppmärksamma och föra vidare information om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, alternativt att någon annan elev eller personal på skolan upplever att så är fallet</p>
<p>Mentorerna arbetar fortlöpande med eleverna kring likabehandlingsarbetet under den schemalagda mentorstiden</p>	<p>Återkommande diskussioner mellan pedagoger kring likabehandlingsfrågor och situationen på skolan utifrån ett trygghets- och likabehandlingsperspektiv sker bl.a. på arbetslagsmöten och i mindre formella möten</p>	<p>När signaler om att ett barn känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt, alternativt att någon annan elev eller personal på skolan upplever att så är fallet, ska åtgärder tas omedelbart (se vidare Åtgärdsrutiner)</p>
<p>Samtal kring likabehandlingsarbetet</p>	<p>Tät föräldrasamverkan - Inflytande och delaktighet byggs upp genom samtal och kontakter med</p>	<p>Alla åtgärder som vidtas måste</p>



Margarethaskolan

mellan pedagoger sker på det schemalagda arbetslagsmötet och under den schemalagda pedagogiska planeringen, som båda sker veckovis	vårdnadshavare. Syftet är att genom möten skapa bra relationer och diskutera aktuella och för alla parter väsentliga frågor, som rör regler och normer och kan därför anses förebyggande	dokumenteras
	Vi arbetar med att ge barn/elever metoder för konfliktlösning och förhandling där vi t.ex. jobbar med samarbetsövningar samt olika case-övningar där barn/elever får möjlighet att leva sig in i olika roller samt få möjlighet att reflektera kring sina upplevelser	Om någon i personalen misstänks för att ha diskriminerat, trakasserat eller utsatt någon för kränkande behandling måste rektor informeras omedelbart
	För att skapa en trygg skolmiljö finns gemensamma tydliga regler som personal, elever och föräldrarna utformat tillsammans	
	För att stärka gemenskapen och minska anonymiteten ordnar vi på skolan återkommande gemensamma aktivitetsdagar , ofta i åldersblandade grupper	
	Inflytande och delaktigheten är en viktig förutsättning för att skapa en trygg miljö där alla känner sig lika värda. På skolan finns regelbunden mentorstid/elevråd/matråd	



Åtgärdsrutiner

Åtgärdsrutiner vid oacceptabelt beteende

1. **Personal talar med personen i fråga** om det olämpliga i beteendet och påminner om skolans normer och regler.
2. **Tillrättavisning** sker helst i direkt anslutning till det inträffade
3. Parterna kommer överens om ett **lösningsförslag**
4. **Relationella samtal fortsätter** över tid för att säkerställa lösningen på problemet.

Vid behov:

- Elev kan **tillfälligt avskiljas** från undervisningssituationen
- **Kontakt med föräldrar**
- Uppmaning att **stanna kvar** för att prata om det inträffade **efter skolans slut**

Vid upprepat oacceptabelt uppförande:

1. Ansvarig personal, elev och vårdnadshavare möts och kommer överens om åtgärder
2. Tid för **uppföljande möte** avtalas.
3. **Incidenter och åtgärder dokumenteras**. Då eleven slutar på skolan förstörs dokumentationen.



Åtgärdsrutiner vid kränkande handlingar, trakasserier och diskriminering

Steg 1

1. **Alla är skyldiga att ingripa.** Elever som blivit kränkta ska med förtroende kunna vända sig till vilken vuxen som helst på skolan för att få en "första hjälpen" insats. Den vuxne informerar rektor senast kommande arbetsdag som startar arbetet utifrån denna plan.
2. **Omständigheterna kring situationen kartläggs av mentor**
Vad har hänt? Vem/vilka är inblandade? Tidsfaktor?
3. **Förtroendefulla samtal med den som blivit utsatt** tillsammans med en vuxen barnet litar på.
4. **Utredningen bör ledas av rektor om någon i personalen misstänks** för att ha utsatt ett barn eller en elev för trakasserier eller kränkande behandling.
5. **Enskilt allvarssamtal med utövaren.** Samtalet ska ske snarast möjligt.
6. **Tid för uppföljning** bestäms, max en vecka fram i tiden.
7. **Information till berörda elevers vårdnadshavare** om vad som hänt samt om åtgärdsrutinerna. Detta gäller såväl den utsatte som utövarens vårdnadshavare.
8. **Uppföljningssamtal** med den som blivit utsatt och utövaren var för sig.
Säkerställande att kränkningarna upphört samt kontrollera hur eleverna mår.
9. **Dokumentation** görs kontinuerligt och är viktig för att följa uppåtgärderna, för att förhindra dem eller sätta in nya. Den är även viktig ur rättsäkerhetssynpunkt, för insyn och underlag vid en eventuell fortsatt process. **Mentorer ansvarar** för att dokumentera sina elevers inblandning.

Steg 2

Om kränkningarna/mobbningen/trakasserier inte upphör eller om de återupptas kallas utövarna till nytt allvarssamtal. Vårdnadshavarna kontaktas återigen.

Steg 3

Om kränkningarna fortsätter trots ovanstående insatser kallar rektor till elevvårdskonferens. Åtgärdsplan som kräver aktiv medverkan från vårdnadshavarna upprättas. Kurator/psykolog kan medverka. Uppföljningsmöte bokas. Beroende på graden av kränkning övervägs i alla steg andra åtgärder såsom kontakt med sociala myndigheter, polisanmälan och flyttning av elev/er som kränker andra.



Årligen återkommande utvärderande och utvecklande åtgärder

Följande är årligt återkommande:

- Årlig omarbetning av befintlig plan, grundad på nya lärdomar utifrån genomförda utvärderingar, nulägesanalyser och kontinuerliga kartläggningar.
- Uppföljningsbara mål formuleras.
- Insatser, med våra nya mål som utgångspunkt, planeras
- Samtliga ärenden utvärderas:
 - Uppföljning, Vad hände? När? Var? Hur? Nuläge?
 - Utvärdering av insatser och tillvägagångssätt
 - Tidsperspektiv, resultat på lång – kort sikt
 - Utvärdering av det förebyggande arbetet
- Behovsinventering och planering av kompetensutveckling för personal

Utvärdering av insatta åtgärder läsåret 2016/2017

Trygghet i och i närheten av Annexet

Fråga 3: Elevernas känsla av trygghet i och vid Annexet hade sjunkit i förrförra läsårets trygghetsenkät (maj 2016).

Planerade åtgärder under läsåret 2016/2017

- För att eleverna ska känna sig trygga med de människor som rör sig i och omkring annexet planerar vi att bjuda in byggnadsarbetarna till oss för att de ska kunna presentera sig och att vi ska kunna etablera en relation till dem, och de till oss. Vi vill också kolla av möjligheten att på något sätt involvera dem i våra projekt.
Ansvarig: Rektor
- Skolan upprättar en plan för hur idrottslärare, resurser och rastvärdar kan samarbeta kring Annexet och ha detta område under uppsikt
Ansvarig: Rektor



- Vi uppmanar också eleverna att tala med oss vuxna om vad som känns otryggt i/runt Annexet.
Ansvarig: alla

Utvärdering: Resultatet i 2017 års enkät visar att **eleverna endast upplever en mindre förbättring av känslan av trygghet i detta område**. Det har inte varit möjligt att etablera en relation till byggnadsarbetarna som det var tänkt då det visat sig att arbetarna byts ut efter ett antal veckor och det blev därför svårt att genomföra denna åtgärd. Gällande resurser och idrottslärares samarbete har detta skett i de fall där klassen haft en resurs tilldelad. Utöver det har inget samarbete genomförts. Uppmaningen till eleverna att tala med oss vuxna har gjorts men kollegiet uppfattar inte att de har fått den typen av information av eleverna i någon högre utsträckning.

Vad gäller nuvarande läsår hoppas vi dock att det faktum att vi nu har skolverksamhet i lokalen Vingen kommer att innebära att det alltid finns fler personer, både elever och pedagoger, i närheten av Annexet och att detta ska utmynna i en större känsla av trygghet för eleverna.

Trygghet på raster

Fråga 4: Elevernas känsla av trygghet under rasterna hade minskat överlag i förrförra läsårets trygghetsenkät (maj 2016).

Planerade åtgärder under läsåret 2016/2017

- Rastvärdarna går runt och presenterar sig för klasserna och berättar kort vilka de är så att alla barn känner igen alla som rastvärdar
Ansvarig: Respektive rastvärd
- Vi sätter upp foton på rastvärdarna på våning 1 och 2 tillsammans med rastvärdsschemat
Ansvarig: Specialpedagog
- På rastvärdsschemat ska markeras specifika uppgifter för respektive rastvärd. En rastvärd kan t.ex. ha i uppgift att styra upp leken och en annan kan leta efter elever som verkar vara utanför etc.
Ansvarig: Fritidsansvarig
- På våning 3 är det viktigt att rastvärden är aktiv i sin interaktion med eleverna. Rastvärden på våning 3 ska själv söka kontakt med och interagera med eleverna på olika sätt
Ansvarig: Rastvärdar på vån 3

Utvärdering: Resultatet i trygghetsenkäten maj 2017 visar att **eleverna upplever rasterna som tryggare än läsåret innan**. Rastvärdarna skulle presentera sig för alla elever vilket genomfördes till viss del men inte fullt ut. Det skapades dock foton på alla rastvärdar som placerades ut på våning 1



och 2. Vad gäller specifika uppgifter för rastvärdarna var detta svårt att genomföra praktiskt. Dock hade några rastvärdar specifika områden och/eller specifika elever att ansvara för. Huruvida rastvärdarna är aktiva i sin interaktion med eleverna har visat sig svårt att utvärdera.

Trygghet på väg till skolan

Fråga 6: Elevernas känsla av trygghet på väg till skolan hade minskat till viss del i förrförra årets trygghetsenkät (maj 2016).

Planerade åtgärder under läsåret 2016/2017

Under läsåret 2015/2016 skedde en allvarlig olycka på Forsbyvägen i närheten av Margarethaskolan där en elev från en närliggande skola blev skadad. Trots kommunens trafiksäkerhetsåtgärder som gjordes snabbt efter olyckan har barnen pratat mycket om det som hände och vi tror att detta kan ha bidragit till eleverna minskade känsla av trygghet på väg till skolan. Det har under åren även funnits viss rivalitet/konflikter mellan elever på Margarethaskolan och elever från andra skolor och vi har vid flera tillfällen avvisat obehöriga från skolområdet. Vi har svårt att avvisa någon från ett område som inte tillhör skolan men det är viktigt att rektorerna får en samlad bild av var deras elever befinner sig så att man kan samtala om lämpligheten i att vistas i närheten av andra skolor.

- Rektor behöver fortsätta sin dialog med rektorer på andra knivstaskolor så att obehöriga elever inte vistas inom eller i närheten av skolområdet.

Ansvarig: Rektor

Utvärdering: Resultatet i trygghetsenkäten maj 2017 visar att **eleverna generellt upplever vägen till skolan som tryggare** under läsåret 2016/2017 än läsåret innan. Rektor har under läsåret 2016/2017 ingått i flera samverkansnätverk i kommunen, där kommunikation med andra rektorer i kommunen är ett inslag.

Illa behandlad (fysiskt)

Fråga 8: Eleverna upplevde att de under läsåret 2015/2016 **i högre utsträckning blivit slagna, puttade eller på annat sätt fysiskt trakasserade** än vad som framkom trygghetsenkäten från året innan.

Planerade åtgärder under läsåret 2016/2017

I analysen av svaren är det svårt att veta vad som är vad. Även om det är oacceptabelt är det skillnad mellan att bli puttad och att bli slagen. Vår erfarenhet är också att fysiska konflikter kan ha olika grund och kan få olika konsekvenser beroende på elevernas ålder.



Margarethaskolan

- Vi ska till våren omformulera denna fråga i trygghetsenkäten så att det tydligare framgår om man blivit slagen eller putad. I enkäten vill vi också lägga till en följdfråga om huruvida man som elev fått hjälp av en vuxen då situationen uppstått. Vi vill även ge utrymme för att beskriva händelsen/händelserna mer i detalj.

Ansvarig: Specialpedagog

Utvärdering: Resultatet i trygghetsenkäten maj 2017 visar att **upplevelsen av fysiska trakasserier har ökat under läsåret 2016/2017 i jämförelse med året innan**. Den planerade åtgärden att omformulera frågan i trygghetsenkäten gjordes inte på grund av tidsbrist. Vi insåg att det var en fråga som var svår att formulera om och att vi behöver hjälp av både arbetslag och elevråd för att på ett bra sätt komma fram till hur frågan ska ställas på ett sådant sätt att vi får tillförlitliga resultat.

Uteslutning

Fråga 10: I maj 2016 ansåg fler elever sig ha blivit uteslutna ur kamratgruppen och inte fått vara med än läsåret innan.

Planerade åtgärder under läsåret 2016/2017

Eftersom eleverna i årets enkät svarar att de är mer trygga i skolhuset men mindre trygga på rasterna drar vi slutsatsen att dessa situationer uppstår under raster. Därför tror vi att åtgärderna för att öka tryggheten på rasterna även kommer att påverka framtida resultat på denna fråga

- Rastvärdarna går runt och presenterar sig för klasserna och berättar kort vilka de är så att alla barn känner igen alla som rastvärdar
Ansvarig: Respektive rastvärd
- Vi sätter upp foton på rastvärdarna på våning 1 och 2 tillsammans med rastvärdsschemat
Ansvarig: Specialpedagog
- På rastvärdsschemat ska markeras specifika uppgifter för respektive rastvärd. En rastvärd kan t.ex. ha i uppgift att styra upp leken och en annan kan leta efter elever som verkar vara utanför etc.
Ansvarig: Fritidsansvarig
- På våning 3 är det viktigt att rastvärden är aktiv i sin interaktion med eleverna. Rastvärden på våning 3 ska själv söka kontakt med och interagera med eleverna på olika sätt
Ansvarig: Rastvärdar på vån 3

Utvärdering: Resultatet i trygghetsenkäten maj 2017 visar att **eleverna upplever att de blivit uteslutna i mindre utsträckning under läsåret 2016/2017 i jämförelse med året innan**. Rastvärdarna skulle presentera sig för alla elever vilket genomfördes till viss del men inte fullt ut. Det skapades dock foton på alla rastvärdar som placerades ut på våning 1 och 2. Vad gäller specifika uppgifter för rastvärdarna var detta svårt att genomföra praktiskt. Dock hade några rastvärdar specifika områden



och/eller specifika elever att ansvara för. Huruvida rastvärdarna är aktiva i sin interaktion med eleverna har visat sig svårt att utvärdera.

Särbehandling p.g.a. hudfärg

Fråga 13: I maj 2016 framkom att elever som anser sig blivit illa behandlade p.g.a. sin hudfärg hade ökat från 2 % 2015 till 4 % 2016. Detta resultat i sig pekar på en oroande utveckling och även om procentandelen inte är så hög är den hög i förhållande till antal barn med annan hudfärg än vit. Vid närmare analys, där vi tittar på vilka klasser dessa elever går, kan vi konstatera att 4 av dessa 6 elever går i klasser där det inte finns någon annan hudfärg än vit. Vi vet i dagsläget inte om dessa elever menar allvar eller om man helt enkelt "skojat till det" när man fyllt i enkäten.

- **Diskussioner** med klasserna behövs för att reda ut elevsvaren.
Ansvarig: Respektive mentorer

Utvärdering: Resultatet i trygghetsenkäten maj 2017 visar att **särbehandling på grund av hudfärg är mycket ovanligt på skolan**. Siffrorna från maj 2016 som pekade på en ökning av problemet är nu på en nivå där 99 % av eleverna svarar att de upplever detta *aldrig* eller *sällan*.

Besök på skolan

Under genomgången av och i diskussionerna kring enkätsvaren hade vi i personalgruppen kommit fram till att vi behöver hantera besökare på skolan på ett tydligare sätt. Trots att eleverna har en känsla av trygghet i skolhuset har det framkommit viss oro kring när okända besökare funnits på plats.

- Vi kommer att under läsåret utforma en **besökspolicy** på skolan.
Ansvarig: Rektor

Utvärdering: Besökspolicyn har genomförts och varit mycket uppskattad av personal och elever då det framgår tydligt att man är "sanktionerad" att befinna sig på skolan.

Föräldrabesök

Utöver en besökspolicy för de som är tillfälligt på skolan hade eleverna även framfört viss kritik när det gäller föräldrabesök. Vi vill ha en god dialog med våra elevers föräldrar och vi vill stå för öppenhet, delaktighet och insyn. Vi har också ett ansvar att elevgruppen mår bra av besök, att syftet



för besöket är tydligt formulerat och att man som besökare inte tar på sig en personalroll, då detta kan kännas förvirrande och ibland till och med obehagligt för en elevgrupp eller enskilda elever.

- Vi kommer under läsåret att utforma en **föräldrabesökspolicy** för att förtydliga vilka förväntningar vi kan ha på varandra när vi tar emot besök i undervisningen och/eller under andra delar av skoldagen. **Ansvarig: Specialpedagog**

Utvärdering: Föräldrabesökspolicyn har genomförts och varit mycket uppskattad av personal, elever och föräldrar. Föräldrar som varit på besök har uttryckt en lättnad över att veta vilka förväntningar skolan har på dem när de är i verksamheten.

Trygghetsenkäten resultat

Nedan följer en redovisning av de frågor som ställts i Trygghetsenkäten och hur eleverna svarat. I tabellerna redovisas varje fråga separat samt resultaten från 2017 samt två föregående år (om samma fråga ställts då). Öppna frågor redovisas inte här.

1. Jag känner mig trygg i skolhuset

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
Alltid	41	53	47	(-5)
nästan alltid	33	27	33	(+5)
Oftast	19	16	13	(-3)
oftast inte	4	3	6	(+3)
aldrig	3	1	1	(+/- 0)

2. Jag känner mig trygg i matsalen

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
alltid	60	60	48	(-12)
nästan alltid	20	21	36	(+15)
oftast	13,5	13	12	(-1)
oftast inte	4,5	6	2	(-4)
aldrig	2	0	2	(+2)



Margarethaskolan

3. Jag känner mig trygg i Annexet

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
Alltid	58	43	43	(+/-0)
nästan alltid	26	27	30	(+3)
Oftast	12	20	13,5	(-6,5)
oftast inte	4	5	6,5	(+1,5)
Aldrig	0	5	7	(+2)

4. Jag känner mig trygg på rasterna

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
Alltid	54	45	49	(+4)
nästan alltid	26	31	30	(-1)
Oftast	13,5	16	12	(-4)
oftast inte	5,5	3	5	(+2)
Aldrig	1	5	4	(-1)

6. Jag känner mig trygg på väg till skolan

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
Alltid	61	62	55	(-7)
nästan alltid	29	19,5	30	(+10,5)
Oftast	9	15	11	(-4)
oftast inte	0	1,5	3	(+1,5)
Aldrig	1	2	1	(-1)

8. Under detta läsår har jag blivit slagen, putad eller på annat sätt fysiskt trakasserad i skolan

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
aldrig	50	48	40	(-8)
sällan	43	35	39	(+4)
ganska ofta	6	14	18	(+4)
mycket ofta	1	3	3	(+/-0)



9. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
aldrig	42	41	42,5	(+1,5)
sällan	39	41	42,5	(+1,5)
ganska ofta	17	17	10	(-7)
mycket ofta	2	1	5	(+4)

10. Under detta läsår har jag blivit utesluten ur kamratgruppen och inte fått vara med

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
aldrig	59	46	57	(+11)
sällan	31,5	40	31	(-9)
ganska ofta	6,5	11	10	(-1)
mycket ofta	3	3	2	(-1)

11. Under detta läsår har det spridits rykten om mig eller om situationer jag varit i

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
aldrig	60	57	65	(+8)
sällan	31	31	30,5	(-0,5)
ganska ofta	8	8,5	4,5	(-4)
mycket ofta	1	3,5	-	(-3,5)

12. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad på nätet

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
aldrig	87	86	88	(+2)
sällan	9	11	9	(-2)
ganska ofta	2	1	1	(+/-0)
mycket ofta	2	2	2	(+/-0)



Margarethaskolan

13. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad på grund av min hudfärg

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
aldrig	90	92	97	(+5)
sällan	7	3	2	(-1)
ganska ofta	1	1	0,5	(-0,5)
mycket ofta	2	4	0,5	(-3,5)

14. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad på grund av min religion

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
aldrig	93	92	92	(+/-0)
sällan	7	5	6	(+1)
ganska ofta	0	2	1	(-1)
mycket ofta	0	1	1	(+/-0)

15. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad på grund av att jag är pojke eller flicka

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
aldrig	83	81	82	(+1)
sällan	13	15	15,5	(+1,5)
ganska ofta	4	3	2,5	(-1,5)
mycket ofta	0	1	-	(-1)

16. Vet du att skolan har en plan mot kränkande behandling (likabehandlingsplan)?

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
ja	75	86	83	(-3)
nej	25	14	17	(+3)



17. Har ni läst eller på annat sätt jobbat med planen mot kränkande behandling i din klass/på din våning?

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
ja	75	92	71	(-21)
nej	25	8	29	(+21)

18. Upplever du att personalen på skolan jobbar aktivt mot kränkande behandling?

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
ja	56			
nej	44			
alltid		41	40	(-1)
nästan alltid		35	31	(-4)
oftast		14	15	(+1)
oftast inte		9	12	(+3)
aldrig		1	2	(+1)

19. Skulle du rekommendera Margarethaskolan till kompisar?

svarsalternativ	% 2015	% 2016	% 2017	Skillnad 2016-2017 (procentenheter)
ja	-	86	80	(-6)
nej	-	14	20	(+6)

Positiva resultat

Fråga 4: Eleverna känner något större trygghet på rasterna i jämförelse med föregående läsår. 91 % av eleverna svarar att de *alltid*, *nästan alltid* eller *oftast* känner sig trygga på rasten.

Fråga 10: Eleverna upplever i mindre grad att de blir uteslutna ur kamratgruppen än föregående läsår. Andelen elever som svarar att de *aldrig* uteslutits har ökat från 46 till 57 %. Sammanlagt svarar 88 % av eleverna att de *aldrig* eller *sällan* uteslutits ur kamratgruppen.

Fråga 11: Eleverna upplever att det sprids mindre rykten i jämförelse med föregående läsår. Andelen elever som svarat att det *aldrig* spridits rykten om dem har ökat från 57 % till 65 %, och hela 95,5 % av eleverna svarar *aldrig* eller *sällan*.



Fråga 12: Eleverna fortsätter uppleva att de i väldigt liten utsträckning blir kränkta på nätet. I

personalen är vi dock förvånade över att dessa siffror ligger så lågt år efter år. Vi vet och får höra om vissa incidenter på nätet där våra elever är inblandade men ser inget av detta i enkätsvaren. Vi för just nu en diskussion i kollegiet huruvida detta beror på att man inte vill erkänna denna typ av kränkningar eller om det helt enkelt handlar om någon form av normaliseringsprocess, där våra elever anser det naturligt att bli behandlad på ett nedsättande sätt på nätet.

Fråga 13: Eleverna anser sig illa behandlad på grund av hudfärg i mindre utsträckning än

föregående läsår. Förra enkäten (maj 2016) innehöll en ökning av upplevda kränkningar på detta område. Samtidigt var det underliga siffror då de elever som svarat att man blivit kränkt på grund av hudfärg gick i klasser där det inte fanns några andra hudfärger än vit. I maj 2017 ser siffrorna mycket positiva ut, där 99 % av eleverna anger att de *aldrig* eller *sällan* blivit illa behandlade på grund av hudfärg.

Utvecklingsområden och åtgärder 2017/2018

Matsalen

Fråga 3: Elevernas känsla av trygghet i matsalen har sjunkit i årets trygghetsenkät. Under läsåret 2016/2017 har vi inte haft den åldersblandade placering i matsalen som vi hade året innan (2015/2016), vilket skulle kunna bidra till dalande siffrorna. Vi har även mycket trängre i matsalen på grund av tillströmning av elever. Vi har även svårt att göra några större investeringar i nuläget eftersom vi inväntar en ny skolbyggnad och tillika matsal.

Planerade åtgärder under läsåret 2017/2018

- Tydliga tider och tydlig placering av eleverna i matsalen
Ansvarig: Arbetslagsledarna
- Skolan ser över vilka pedagoger som äter när och i vilken matsal för att fördela vuxna på bästa sätt
Ansvarig: Rektor
- Elevrådet får uppdraget att titta på fler åtgärder för att öka tryggheten i matsalen för alla elever
Ansvarig: Rektor



Illa behandlad (fysiskt)

Fråga 8: I maj 2017 upplever eleverna att de under i högre utsträckning blivit slagna, puttade eller på annat sätt fysiskt trakasserade än vad som framkom i trygghetsenkäten 2016. Detta är alltså andra året i rad där vi ser en negativ trend! Den förändring av frågeställningen i trygghetsenkäten som låg som en åtgärd under 2016/2017 kom aldrig till stånd. Skillnaden från enkätsvaren i maj 2016 och maj 2017 är att det i maj 2016 var väldigt spritt över årskurserna – att det var några i varje årskurs som upplevde att de blivit puttade eller fysiskt trakasserade. I enkäten i maj 2017 är det störst koncentration på barn i de yngre åldrarna från förskoleklass till åk 4. Det finns dock en handfull elever på högstadiet som svarat att de blivit puttade eller fysiskt trakasserade *ganska ofta* eller *mycket ofta*.

Planerade åtgärder under läsåret 2017/2018

Precis som vi kom fram till förra året behöver vi jobba fram en bättre frågeställning i nästa års enkät.

- Vi ska till våren omformulera denna fråga i trygghetsenkäten så att det tydligare framgår om man blivit slagen eller puttad och hur dessa situationer sett ut. Elevrådet behöver involveras i hur frågan bör utformas för att alla elever ska kunna relatera till den och också diskutera om det är lämpligt med ett kommentarsfält i anslutning till frågan
Ansvarig: Rektor
- Fördjupad enkät kring detta område behövs för att vi ska få en uppdatering redan nu vilka situationer som eleverna varit i och hur de upplever dem. Utifrån dessa resultat utarbetas ytterligare åtgärder.
Ansvarig: Specialpedagog
- Vi ska titta på möjligheten att avgränsa rastområdet (både utomhus och inne på Vingen) för att på så sätt få en bättre överblick över elevernas rastsituation.

Ansvarig: Rektor

Illa behandlad (verbalt)

Fråga 9: I maj 2017 är det fler elever som anser att de *aldrig* blir retade i jämförelse med 2016 års enkät. Detta är i sig positivt. Negativt är att det är så pass många som 8 elever som svarar att de blir retade/illa behandlade *mycket ofta*.

Planerade åtgärder under läsåret 2017/2018

- Fördjupad enkät kring detta område behövs för att vi ska få en uppdatering redan nu vilka situationer som eleverna varit i och hur de upplever dem. Utifrån dessa resultat utarbetas ytterligare åtgärder.
Ansvarig: Specialpedagog



- Vi ska titta på möjligheten att avgränsa rastområdet (både utomhus och inne på Vingen) för att på så sätt få en bättre överblick över elevernas rastsituation.

Ansvarig: Rektor

Planen (känner till/förstår)

Fråga 16: Eleverna känner i något mindre utsträckning till skolans Plan mot kränkande behandling.

Det är ingen stor förändring men dock åt det negativa hållet där 3 % färre känner till Planen. I kombination med nästa fråga är dock resultatet mycket negativt:

Fråga 17: Elevernas upplevelse av att jobba konkret med Planen har sjunkit dramatiskt från 92 % (maj 2016) till 71 % (maj 2017). Under läsåret 2015/2016 hade vi arbetet med planen som ett utvecklingsområde, något som uppenbarligen hade god effekt och visade resultat.

Eftersom kunskap om Planen ger eleverna en förståelse för vad som är skolans ansvar och hur skolan jobbar för att ta det ansvaret är det oerhört negativt att så många elever inte känner till dess innehåll.

Planerade åtgärder under läsåret 2017/2018

- Tillsammans i kollegiet utarbeta olika moment där Planen kan bli en del av olika ämnen/projekt, som ett sätt att visa att Planen är en del av skolan – inte bara en bunt papper som personalen har koll på. Målet är att alla elever ska känna till den och ha en klar bild av dess innehåll. Detta behöver göras på olika sätt för de olika åldrarna.

Ansvarig: Specialpedagog + arbetslagsledarna

Rekommendera skolan

Fråga 19: Eleverna rekommenderar Margarethaskolan i något mindre utsträckning i maj 2017 än maj 2016. Andelen som skulle rekommendera Margarethaskolan har sjunkit med 6 procentenheter från 86 % till 80 %.

Planerade åtgärder under läsåret 2017/2018

Eftersom svaret på denna fråga ger en bild av elevernas helhetsintryck av skolan sätts inga särskilda åtgärder in.



Margarethaskolan

Tidsplan för likabehandlingsarbetet 2016/2017

Månad	Vad händer?	Ansvarig
September	<ul style="list-style-type: none">Planen revideras utifrån resultaten i trygghetsenkäten	Specialpedagog
Oktober	<ul style="list-style-type: none">Planen presenteras för elever och föräldrar, skickas ut på Unikum samt läggs ut på hemsidanTydliga tider och tydlig placering av eleverna i matsalenSkolan ser över vilka pedagoger som äter när och i vilken matsal för att fördela vuxna på bästa sättElevrådet får uppdraget att titta på fler åtgärder för att öka tryggheten i matsalen för alla eleverPlan för hur vi ska jobba med Planen spikas	IT-ansvarig Lagledarna Rektor Rektor Specialpedagog + arbetslagsledarna
November	<ul style="list-style-type: none">Fördjupad enkät kring elever som upplever sig illa behandlade (fysiskt och/eller verbalt)Elevrådet involveras i hur frågan om fysiska trakasserier bör utformas i trygghetsenkätentitta på möjligheten att avgränsa rastområdet	Specialpedagog Rektor Rektor
December	<ul style="list-style-type: none">Avstämning kring planerade åtgärder så här långt – vad har gjorts och vad återstår?	Specialpedagog
Januari		
Februari		
Mars		
April	<ul style="list-style-type: none">Revidera trygghetsenkäten utifrån 2017 års resultat	Specialpedagog
Maj	<ul style="list-style-type: none">Trygghetsenkäten 2017 genomförs i klassernaTrygghetsenkäten sammanställs	Specialpedagog Specialpedagog
Juni		



Margarethaskolans övergripande regler

Allmänfarliga föremål

Allmänfarliga föremål eller brandfarliga föremål såsom tändstickor och tändare får inte användas inom skolans område.

Arbetstid

Vi kommer i tid till arbetspassen.

Datorer

Skolans datorer får endast användas till skolarbete. Vid missbruk kan eleven avstängas från datoranvändandet för en tid.

Fönstersittning

Av säkerhetsskäl får inte fönsterbräderna användas som sittplatser.

Godis

Vi har godis- och läskförbud inom skolans område under skoltid. Vingen har egen överenskommelse kring detta.

Hissen

Hissen är till för transporter och för rörelsehindrade, den får inte användas av eleverna för att ta sig till våningarna.

Ordning och reda

Det är varje persons ansvar att plocka undan sina saker efter arbetspass och i matsalen.

Rökning och snusning

Det är förbjudet att röka och snusa inom skolans område. Även alla former av e-cigarett innefattas av detta förbud.

Sjön

Av säkerhetsskäl får inte eleverna vara på bryggan eller bada utan en vuxen.



Margarethaskolan

Skolgården

Den inhägnade delen av parken är skolans område, där får eleverna vistas under rasterna. Det är inte tillåtet att klättra i äppelträden eller att kasta äpplen, däremot får man gärna äta av frukten. Det är inte tillåtet att vistas i slänten på baksidan på grund av stenras. Elever på vån.1 och 2 får inte lämna skolans område under skoltid utan överenskommelse med pedagog. Elever från våning 3 kan lämna skolan under raster men får inte vistas på andra skolor under skoltid.

Skor

Vi vill ha en ren innemiljö, därför tar vi av skorna inne i skolhuset samt i musik-, slöjdrum och idrottsrum.

Telefoner och Mp3 spelare

Telefoner och mp3 spelare får inte användas under lektionstid om den inte används i skolarbetessyfte i samråd med ansvarig pedagog. Särskilda regler för användande gäller för de olika "våningarna", se våningsregler/överenskommelser

Övrigt

Lärare och rektor har rätt att beslagta föremål som stör eller anses farliga
All personal har rätt att beslagta farliga föremål
Om en elev bryter mot skolans regler underrättas föräldrar
Vid skadegörelse blir man ersättningskyldig



Margarethaskolan

Bilaga 1 - Händelserappport

Datum	
Beskriv händelsen (när? var?)	
Inblandade personer	
Vet vi något om upptakten till händelsen?	
Vilka har gett sin syn på händelsen?	



Margarethaskolan

Vidtagna åtgärder	
Beslutade åtgärder	
Finns det en samsyn på händelsen mellan de inblandade?	
Mentor informerad (datum)	
Vårdnadshavare informerad (datum)	
Rektor informerad (datum)	
Styrelsen informerad (datum)	
Datum för uppföljning	
Följande personer kallas till uppföljning	
Analys/reflektion utifrån uppföljning	
Händelserapporten upprättad av	



Bilaga 2 - Frågor vid elevsamtal

Frågorna används vid samtal mellan pedagog och utsatt elev/utsatta elever, samt den elev/de elever som kränker (välj ut lämpliga frågor)

- **Samtalet dokumenteras på bilaga 1**, utrymmet för dokumentationen kan justeras på blanketten.
 - Det är mycket viktigt att **samtalet sker under lugna förutsättningar** och i en trygg miljö, så den utsatta eleven vågar öppna sig. Därför kan det vara viktigt att fråga eleven vilken vuxen den vill/vågar prata med.
-
- Vill du berätta för mig vad som har hänt? Bra!
 - Hur började det hela?
 - Var någonstans var ni när det hände?
 - Vad sa ni till varandra då?
 - Vad hände sen?
 - Vad gjorde den/de med dig egentligen? Kan du beskriva för mig? Hur kändes det inombords?
 - Kunde du säga något till den/de? Vad sa du då?
 - Hur tog det slut, vad var det som gjorde att den/de slutade?
 - Var det några andra som såg eller hörde vad som hände?
 - Kommer du ihåg vilka de var?
 - Har du varit med om detta förut?
 - Har du sett/hört att den/de har gjort så här med andra?
 - Har du pratat med någon annan elev eller vuxen om detta?
 - Hur mår du nu?
 - Hur ska vi göra för att hjälpa dig på bästa sätt?
 - (Använd lämpliga åtgärder som ni är överens om i handlingsprogrammet)



Margarethaskolan

Bilaga 3. Margarethaskolans trygghetsenkät 2016

Skolår: _____

Flicka

Pojke

1. Jag känner mig trygg i skolhuset

Alltid

Nästan alltid

Oftast

Oftast inte

Aldrig

2. Jag känner mig trygg i matsalen

Alltid

Nästan alltid

Oftast

Oftast inte

Aldrig

3. Jag känner mig trygg i Annexet

Alltid

Nästan alltid

Oftast

Oftast inte

Aldrig

4. Jag känner mig trygg på rasterna



Margarethaskolan

- Alltid
- Nästan alltid
- Oftast
- Oftast inte
- Aldrig

5. Om du känt dig otrygg på rasterna, vilket eller vilka områden på skolan känns mest otrygga?

6. Jag känner mig trygg på väg till skolan

- Alltid
- Nästan alltid
- Oftast
- Oftast inte
- Aldrig

7. Hur tar du dig oftast till skolan?

- Buss
- Bil
- Cyklar
- Går



Margarethaskolan

Annat _____

8. Under detta läsår har jag blivit slagen, puttd eller på annat sätt fysiskt trakasserad i skolan

- Aldrig
- Sällan
- Ganska ofta
- Mycket ofta

9. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad

- Aldrig
- Sällan
- Ganska ofta
- Mycket ofta

10. Under detta läsår har jag blivit utesluten ur kamratgruppen och inte fått vara med

- Aldrig
- Sällan
- Ganska ofta
- Mycket ofta

11. Under detta läsår har det spridits rykten om mig eller om situationer jag varit i

- Aldrig
- Sällan
- Ganska ofta
- Mycket ofta

12. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad på nätet

- Aldrig
- Sällan



Margarethaskolan

Ganska ofta

Mycket ofta

13. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad på grund av min hudfärg

Aldrig

Sällan

Ganska ofta

Mycket ofta

14. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad på grund av min religion

Aldrig

Sällan

Ganska ofta

Mycket ofta

15. Under detta läsår har jag blivit retad eller på annat sätt illa behandlad på grund av att jag är pojke eller flicka

Aldrig

Sällan

Ganska ofta

Mycket ofta

16. Vet du att skolan har en plan mot kränkande behandling (likabehandlingsplan)?

Ja

Nej



Margarethaskolan

17. Har ni läst eller på annat sätt jobbat med planen mot kränkande behandling i din klass/på din våning?

Ja

Nej

18. Upplever du att personalen på skolan jobbar för att eleverna ska känna trygghet?

Alltid

Nästan alltid

Oftast

Oftast inte

Aldrig

19. Skulle du rekommendera Margarethaskolan till kompisar som letar efter en bra skola?

Ja

Nej

Varför eller varför inte?

Tack för din medverkan! /Elevhälsoteamet